

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهمان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس پایه

همکار محترم .....

از آنجایی که فرآیند یاددهی- یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

### مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : زبان عمومی
- نام و نام خانوادگی مدرس: سلوی کاظمی پور خبازی
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: سلوی کاظمی پور خبازی
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر زهرا اصغری
- نوع و میزان واحد به تفکیک: ■ نظری ۳ واحد ، □ عملی ..... واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: بهداشت عمومی، کارشناسی
- زمان درس: شنبه ساعت ۱۲-۱۰، سه شنبه ساعت ۱۰-۸
- مکان آموزش : دانشکده بهداشت کلاس ۱۰

برنامه زمانبندی درس

جلسه	تاریخ	عنوان مبحث	اهداف کلی جلسه
۱.	۱۴۰۱/۱۲/۲	جلسه معارفه	پیش آزمون-آشنایی با اهداف و پیش نیازهای درس، معرفی کتاب و توضیح نحوه ارزشیابی
۲.	۱۴۰۱/۱۲/۶	آشنایی با تکنیک های یادگیری زبان خارجی	قسمت مقدمه کتاب انجام شود و دانشجویان با تکنیک های تمرین و تکرار برای یادگیری زبان انگلیسی آشنا شوند+آشنایی با عادات منفی و مثبت
۳.	۱۴۰۱/۱۲/۹	درس ۱- متن ۱، نکته گرامری ۱	تدریس متن اول درس و گرامر حال ساده و حال استمراری
۴.	۱۴۰۱/۱۲/۱۳	پرسش از متن ۱ درس ۱-انجام تمرینات	پرسش شفاهی، رفع اشکال، انجام تمرینات
۵.	۱۴۰۱/۱۲/۱۶	درس ۱، متن ۲ - نکته گرامری ۲	تدریس متن دوم درس ۱ و گرامر گذشته ساده و استمراری
۶.	۱۴۰۱/۱۲/۲۰	پرسش از متن ۲ درس ۱-انجام تمرینات	پرسش شفاهی، رفع اشکال، انجام تمرینات
۷.	۱۴۰۱/۱۲/۲۳	درس ۲، متن ۱- نکته گرامری ۳	تدریس متن اول درس ۲، گرامر آینده ساده و استمراری
۸.	۱۴۰۱/۱۲/۲۷	پرسش از متن ۱ درس ۲-انجام تمرینات	پرسش شفاهی، رفع اشکال، انجام تمرینات
۹.	۱۴۰۲/۱/۱۵	درس ۲، متن ۲- نکته گرامری ۴	تدریس متن دوم درس ۲، گرامر حال کامل
۱۰.	۱۴۰۲/۱/۱۹	پرسش از متن ۲ درس ۲-انجام تمرینات	پرسش شفاهی، رفع اشکال، انجام تمرینات
۱۱.	۱۴۰۲/۱/۲۲	درس ۳، متن ۱- نکته گرامری ۵	تدریس متن اول درس ۳، گرامر جملات مجهول
۱۲.	۱۴۰۲/۱/۲۶	پرسش از متن ۱ درس ۳-انجام تمرینات	پرسش شفاهی، رفع اشکال، انجام تمرینات
۱۳.	۱۴۰۲/۱/۲۹	درس ۳، متن ۲- نکته گرامری ۶	تدریس متن دوم درس ۳، گرامر عبارات توصیفی
۱۴.	۱۴۰۲/۲/۵	پرسش از متن ۲ درس ۳-انجام تمرینات	پرسش شفاهی، رفع اشکال، انجام تمرینات
۱۵.	۱۴۰۲/۲/۹	مرور متون و گرامرها	تمرین، رفع اشکال، و مرور گرامر های تدریس شده
۱۶.	۱۴۰۲/۲/۱۲	آزمون میانترم	تکمیل آزمون و رفع اشکال در مورد سوالات
۱۷.	۱۴۰۲/۲/۱۶	درس ۴، متن ۱- نکته گرامری ۷	تدریس متن اول درس ۴، گرامر صفات و قیود+مقایسه ای و عالی
۱۸.	۱۴۰۲/۲/۲۳	پرسش از متن ۱ درس ۴-انجام تمرینات	پرسش شفاهی، رفع اشکال، انجام تمرینات
۱۹.	۱۴۰۲/۲/۳۰	درس ۴- متن ۲- نکته گرامری ۸	تدریس متن دوم درس ۴، گرامر عبارات اسمی
۲۰.	۱۴۰۲/۳/۶	پرسش از متن ۲ درس ۴-انجام تمرینات	پرسش شفاهی، رفع اشکال، انجام تمرینات

تدریس متن اول درس ۵، افعال مُدال+جملات مجهول مُدال	درس ۵- متن ۱، نکته گرامری ۹	۱۴۰۲/۳/۱۳	۲۱
پرسش شفاهی، رفع اشکال، انجام تمرینات	پرسش از متن ۱ درس ۵- انجام تمرینات	۱۴۰۲/۳/۲۰	۲۲
تدریس متن دوم درس ۵، جملات شرطی	درس ۵- متن ۲، نکته گرامری ۱۰	۱۴۰۲/۳/۲۷	۲۳
پرسش شفاهی، رفع اشکال، انجام تمرینات مرور نحوه ارزشیابی پایان ترم	پرسش از متن ۲ درس ۵- انجام تمرینات- جلسه آخر	۱۴۰۲/۴/۳	۲۴

## برنامه درسی هر جلسه

### جلسه اول

عنوان جلسه: جلسه معارفه

هدف کلی جلسه: آشنایی با درس

اهداف رفتاری پیش‌نیاز: آشنایی با مفاد پایه ای زبان انگلیسی

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش‌نیاز: پیش‌آزمون

اهداف رفتاری <sup>۱</sup>	حیطه یادگیری <sup>۲</sup>	روش تدریس <sup>۳</sup>	وسایل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی <sup>۴</sup>
۱- دانشجویان اهمیت زبان انگلیسی برای ادامه تحصیل و داشتن شغل مناسب را تحلیل کنند.	Cognition Analysis	presentation Small group discussion	کامپیوتر، پاورپوینت	تحلیل نیازمندی ها و نقاط ضعف و قوت	پرسش شفاهی
۲- دانشجویان پیش‌آزمون را تکمیل نمایند.	Cognition Psychomotor	Taking the test individually	گوشی هوشمند	تکمیل آزمون	آزمون آنلاین MCQ
۳- با توجه به نتایج پیش‌آزمون، با کتاب درسی مناسب و نحوه ارزشیابی در طول ترم و پایان ترم آشنا شوند.	Attitude	Presentation small group discussion  Giving feedback and comments on the course plan	کامپیوتر، نسخه چاپی و پی دی اف کتاب	برنامه ریزی برای نیمسال	پرسش شفاهی

<sup>۱</sup> بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه‌گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه **cognition** از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه **Attitude** از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه **Psychomotor** از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می‌شود.

<sup>۲</sup> با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح **cognition, attitude, psychomotor** مشخص می‌شود.

<sup>۳</sup> روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، **PBL** و... انتخاب شود

<sup>۴</sup> در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (**MCQ** یا تشریحی) و...

## جلسه دوم

عنوان جلسه: آشنایی با تکنیک های یادگیری زبان خارجی

هدف کلی جلسه: مرور تکنیک ها و استراتژی های یادگیری

منابع درسی: صفحات ۶ تا ۱۰ کتاب **Active Skills for Reading 2**

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش نیاز: پرسش سوالات شفاهی

اهداف رفتاری <sup>۵</sup>	حیطه یادگیری <sup>۶</sup>	روش تدریس <sup>۷</sup>	وسایل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی <sup>۸</sup>
۱- دانشجویان در مورد تکنیک هایی که برای یادگیری زبان خارجی به کار می برند خودآگاهی پیدا کنند و صحبت کنند.	Cognition Evaluation	Small group discussion	کامپیوتر، کتاب	تحلیل و تجزیه تکنیک های یادگیری	پرسش شفاهی
۲- دانشجویان استراتژی های مختلف را باهم مقایسه کنند و نقاط ضعف و قوت هر کدام را توضیح دهند.	Cognition Analysis	Small group discussion	پرسشنامه	مقایسه استراتژی ها مشارکت فعالانه در بحث	پرسشنامه پرسش شفاهی
۳- دانشجویان تکنیک ها و استراتژی های مناسب با شخصیت خود را بیابند و دلایل انتخاب را توضیح دهند.	Cognition Analysis	Small group discussion	کامپیوتر، وایت برد	شناسایی استراتژی مناسب برای هر شخص	توضیح شفاهی

<sup>۵</sup> بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه **cognition** از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و.... در حیطه **Attitude** از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و.... و در حیطه **Psychomotor** از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و.... استفاده می شود.

<sup>۶</sup> با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح **cognition, attitude, psychomotor** مشخص می شود.  
<sup>۷</sup> روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، **PBL** و.... انتخاب شود  
<sup>۸</sup> در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (**MCQ** یا تشریحی) و....

## جلسه سوم

عنوان جلسه: متن اول درس ۱ کتاب

هدف کلی جلسه: خوانش متن و مرور نکات متن

منابع درسی: Unit 1 – Chapter 1 صفحات ۱۱ الی ۱۳

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش‌نیاز: انجام تمرینات ابتدای درس، پرسش و پاسخ شفاهی

اهداف رفتاری <sup>۹</sup>	حیطه یادگیری <sup>۱۰</sup>	روش تدریس <sup>۱۱</sup>	وسایل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی <sup>۱۲</sup>
۱- دانشجویان متن دوم درس ۱ را در کلاس به صورت انفرادی مطالعه کنند و زیر لغات دشوار و نا آشنا خط بکشند.	Cognition Psychomotor Evaluation	PBL	کتاب درسی	خوانش متن	خوانش متن با صدای بلند برای کلاس
۲- دانشجویان متن دوم درس ۱ را به صورت گروهی بخوانند و برای لغات دشوار و نا آشنا هم معنی به زبان انگلیسی پیدا کنند.	Cognition Evaluation	PBL Small group discussion	کتاب درسی، دیکشنری آنلاین	پیدا کردن هم معنی برای لغات دشوار	پرسش شفاهی
۳- دانشجویان بتوانند برای پاراگراف های متن سوال با پاسخ کوتاه یا با پاسخ بلند طرح کنند.	Cognition Application	Presentation PBL	کتاب کامپیوتر	طرح سوال با توجه به دانش زبانی	خواندن سوالات نوشته شده با صدای بلند
۴- دانشجویان نمونه های گرامر حال ساده و استمراری موجود در متن را پیدا کنند.	Cognition Analysis	Flipped Small group discussion PBL	کتاب، فایل پاورپوینت	مطالعه فایل گرامر قبل از شروع کلاس، مشارکت در کلاس	خواندن نمونه ها از کتاب
۵- دانشجویان موارد استفاده از گرامر حال ساده و استمراری را توضیح دهند و در چند مثال گفتاری و نوشتاری به درستی استفاده کنند.	Cognition Synthesis Application Evaluation	Presentation Small group discussion	کامپیوتر، پاورپوینت، منابع اینترنتی	تمرین برای مرور نکته گرامری تدریس شده	پر کردن جای خالی ها، یا طرح سوال برای جملات، MCQ آزمون میان ترم و پایان ترم

<sup>۹</sup> بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببر، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

<sup>۱۰</sup> با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.

<sup>۱۱</sup> روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

<sup>۱۲</sup> در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

## جلسه چهارم

عنوان جلسه: پرسش شفاهی و انجام تمرینات متن اول درس ۱

هدف کلی جلسه: چک کردن میزان یادگیری و مرور مطالب

منابع درسی: صفحات ۱۳ تا ۱۵ کتاب

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش‌نیاز: پرسش سوالات شفاهی

اهداف رفتاری <sup>۱۳</sup>	حیطه یادگیری <sup>۱۴</sup>	روش تدریس <sup>۱۵</sup>	وسایل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی <sup>۱۶</sup>
۱- دانشجویان باید بتوانند متن را با کمترین ایراد تلفظی بخوانند. دانشجویان بتوانند یک خلاصه از متن را به صورت شفاهی ارائه دهند.	Cognition Psychomotor Synthesis	Integrative approach/ Skill-based	کتاب درسی، فایل های صوتی	گوش دادن فعالانه به فایل های صوتی کتاب، تمرین تلفظ	پرسش و پاسخ شفاهی،
۲- دانشجویان باید بتوانند سوالات شفاهی هم کلاسی های خود را درک کنند و به آنها پاسخ صحیح بدهند.	Synthesis Psychomotor Application	PBL Pair-work	کتاب درسی	ارائه مثال و سوال از متن، شرکت فعالانه	پرسش و پاسخ شفاهی
۳- دانشجویان باید بتوانند به سوالات شفاهی در مورد معانی لغات و گرامر(های) تدریس شده پاسخ صحیح بدهند.	Cognition Synthesis Psychomotor Application	PBL	کتاب درسی	مطالعه و مرور معانی لغات، انجام تمرینات گرامری آنلاین و آفلاین	پرسش و پاسخ شفاهی

<sup>۱۳</sup> بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و.... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و.... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و.... استفاده می شود.

<sup>۱۴</sup> با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.

<sup>۱۵</sup> روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و.... انتخاب شود

<sup>۱۶</sup> در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و....

## جلسه پنجم

عنوان جلسه: متن دوم درس ۱ کتاب

هدف کلی جلسه: خوانش متن و مرور نکات متن

منابع درسی: Unit 1 – Chapter 2 صفحات ۱۶ الی ۱۷

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش‌نیاز: انجام تمرینات ابتدای درس، پرسش و پاسخ شفاهی

اهداف رفتاری <sup>۱۷</sup>	حیطه یادگیری <sup>۱۸</sup>	روش تدریس <sup>۱۹</sup>	وسایل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی <sup>۲۰</sup>
۱- دانشجویان متن دوم درس ۱ را در کلاس به صورت انفرادی مطالعه کنند و زیر لغات دشوار و نا آشنا خط بکشند.	Cognition Psychomotor Evaluation	PBL	کتاب درسی	خوانش متن	خوانش متن با صدای بلند برای کلاس
۲- دانشجویان متن دوم درس ۱ را به صورت گروهی بخوانند و برای لغات دشوار و نا آشنا هم معنی به زبان انگلیسی پیدا کنند.	Cognition Evaluation	PBL Small group discussion	کتاب درسی، دیکشنری آنلاین	پیدا کردن هم معنی برای لغات دشوار	پرسش شفاهی
۳- دانشجویان بتوانند برای پاراگراف های متن سوال با پاسخ کوتاه یا با پاسخ بلند طرح کنند.	Cognition Application	Presentation PBL	کتاب کامپیوتر	طرح سوال با توجه به دانش زبانی	خواندن سوالات نوشته شده با صدای بلند
۴- دانشجویان نمونه های گرامر گذشته ساده و استمراری موجود در متن را پیدا کنند.	Cognition Analysis	Flipped Small group discussion PBL	کتاب، فایل پاورپوینت	مطالعه فایل گرامر قبل از شروع کلاس، مشارکت در کلاس	خواندن نمونه ها از کتاب
۵- دانشجویان موارد استفاده از گرامر گذشته ساده و استمراری را توضیح دهند و در چند مثال گفتاری و نوشتاری به درستی استفاده کنند.	Cognition Synthesis Application Evaluation	Presentation Small group discussion	کامپیوتر، پاورپوینت، منابع اینترنتی	تمرین برای مرور نکته گرامری تدریس شده	پر کردن جای خالی ها، یا طرح سوال برای جملات، MCQ آزمون میان ترم و پایان ترم

<sup>۱۷</sup> بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و.... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و.... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و.... استفاده می شود.

<sup>۱۸</sup> با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.

<sup>۱۹</sup> روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و.... انتخاب شود

<sup>۲۰</sup> در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و....



## جلسه ششم

عنوان جلسه: پرسش شفاهی و انجام تمرینات متن دوم درس ۱

هدف کلی جلسه: چک کردن میزان یادگیری و مرور مطالب

منابع درسی: صفحات ۱۸ تا ۲۰ کتاب

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش‌نیاز: پرسش سوالات شفاهی

اهداف رفتاری <sup>۲۱</sup>	حیطه یادگیری <sup>۲۲</sup>	روش تدریس <sup>۲۳</sup>	وسایل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی <sup>۲۴</sup>
۱- دانشجویان باید بتوانند متن را با کمترین ایراد تلفظی بخوانند. دانشجویان بتوانند یک خلاصه از متن را به صورت شفاهی ارائه دهند.	Cognition Psychomotor Synthesis	Integrative approach/ Skill-based	کتاب درسی، فایل های صوتی	گوش دادن فعالانه به فایل های صوتی کتاب، تمرین تلفظ	پرسش و پاسخ شفاهی،
۲- دانشجویان باید بتوانند سوالات شفاهی هم کلاسی های خود را درک کنند و به آنها پاسخ صحیح بدهند.	Synthesis Psychomotor Application	PBL Pair-work	کتاب درسی	ارائه مثال و سوال از متن، شرکت فعالانه	پرسش و پاسخ شفاهی
۳- دانشجویان باید بتوانند به سوالات شفاهی در مورد معانی لغات و گرامر(های) تدریس شده پاسخ صحیح بدهند.	Cognition Synthesis Psychomotor Application	PBL	کتاب درسی	مطالعه و مرور معانی لغات، انجام تمرینات گرامری آنلاین و آفلاین	پرسش و پاسخ شفاهی

<sup>۲۱</sup> بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، بر آورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

<sup>۲۲</sup> با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.

<sup>۲۳</sup> روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

<sup>۲۴</sup> در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

## جلسه هفتم

عنوان جلسه: متن اول درس ۲ کتاب

هدف کلی جلسه: خوانش متن و مرور نکات متن

منابع درسی: Unit 2 – Chapter 1 صفحات ۲۱ الی ۲۳

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش‌نیاز: انجام تمرینات ابتدای درس، پرسش و پاسخ شفاهی

اهداف رفتاری <sup>۲۵</sup>	حیطه یادگیری <sup>۲۶</sup>	روش تدریس <sup>۲۷</sup>	وسایل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی <sup>۲۸</sup>
۱- دانشجویان متن را در کلاس به صورت انفرادی مطالعه کنند و زیر لغات دشوار و نا آشنا خط بکشند.	Cognition Psychomotor Evaluation	PBL	کتاب درسی	خوانش متن	خوانش متن با صدای بلند برای کلاس
۲- دانشجویان متن را به صورت گروهی بخوانند و برای لغات دشوار و نا آشنا هم معنی به زبان انگلیسی پیدا کنند.	Cognition Evaluation	PBL Small group discussion	کتاب درسی، دیکشنری آنلاین	پیدا کردن هم معنی برای لغات دشوار	پرسش شفاهی
۳- دانشجویان بتوانند برای پاراگراف های متن سوال با پاسخ کوتاه یا با پاسخ بلند طرح کنند.	Cognition Application	Presentation PBL	کتاب کامپیوتر	طرح سوال با توجه به دانش زبانی	خواندن سوالات نوشته شده با صدای بلند
۴- دانشجویان نمونه های گرامر آینده ساده و استمراری موجود در متن را پیدا کنند.	Cognition Analysis	Flipped Small group discussion PBL	کتاب، فایل پاورپوینت	مطالعه فایل گرامر قبل از شروع کلاس مشارکت در کلاس	خواندن نمونه ها از کتاب
۵- دانشجویان موارد استفاده از گرامر آینده ساده و استمراری را توضیح دهند و در چند مثال گفتاری و نوشتاری به درستی استفاده کنند.	Cognition Synthesis Application Evaluation	Presentation Small group discussion	کامپیوتر، پاورپوینت، منابع اینترنتی	تمرین برای مرور نکته گرامری تدریس شده	پر کردن جای خالی ها، یا طرح سوال برای جملات، MCQ آزمون میان ترم و پایان ترم

<sup>۲۵</sup> بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و.... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و.... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و.... استفاده می شود.

<sup>۲۶</sup> با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.

<sup>۲۷</sup> روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و.... انتخاب شود

<sup>۲۸</sup> در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و....

## جلسه هشتم

عنوان جلسه: پرسش شفاهی و انجام تمرینات متن اول درس ۲

هدف کلی جلسه: چک کردن میزان یادگیری و مرور مطالب

منابع درسی: صفحات ۲۴ تا ۲۵ کتاب

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش‌نیاز: پرسش سوالات شفاهی

اهداف رفتاری <sup>۲۹</sup>	حیطه یادگیری <sup>۳۰</sup>	روش تدریس <sup>۳۱</sup>	وسایل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی <sup>۳۲</sup>
۱- دانشجویان باید بتوانند متن را با کمترین ایراد تلفظی بخوانند. دانشجویان بتوانند یک خلاصه از متن را به صورت شفاهی ارائه دهند.	Cognition Psychomotor Synthesis	Integrative approach/ Skill-based	کتاب درسی، فایل های صوتی	گوش دادن فعالانه به فایل های صوتی کتاب، تمرین تلفظ	پرسش و پاسخ شفاهی،
۲- دانشجویان باید بتوانند سوالات شفاهی هم کلاسی های خود را درک کنند و به آنها پاسخ صحیح بدهند.	Synthesis Psychomotor Application	PBL Pair-work	کتاب درسی	ارائه مثال و سوال از متن، شرکت فعالانه	پرسش و پاسخ شفاهی
۳- دانشجویان باید بتوانند به سوالات شفاهی در مورد معانی لغات و گرامر(های) تدریس شده پاسخ صحیح بدهند.	Cognition Synthesis Psychomotor Application	PBL	کتاب درسی	مطالعه و مرور معانی لغات، انجام تمرینات گرامری آنلاین و آفلاین	پرسش و پاسخ شفاهی

<sup>۲۹</sup> بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

<sup>۳۰</sup> با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.

<sup>۳۱</sup> روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

<sup>۳۲</sup> در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

## جلسه نهم

عنوان جلسه: متن دوم درس ۲ کتاب

هدف کلی جلسه: خوانش متن و مرور نکات متن

منابع درسی: Unit 2 – Chapter 2 صفحات ۲۶ الی ۲۷

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش‌نیاز: انجام تمرینات ابتدای درس، پرسش و پاسخ شفاهی

اهداف رفتاری <sup>۲۳</sup>	حیطه یادگیری <sup>۲۴</sup>	روش تدریس <sup>۲۵</sup>	وسایل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی <sup>۲۶</sup>
۱- دانشجویان متن را در کلاس به صورت انفرادی مطالعه کنند و زیر لغات دشوار و نا آشنا خط بکشند.	Cognition Psychomotor Evaluation	PBL	کتاب درسی	خوانش متن	خوانش متن با صدای بلند برای کلاس
۲- دانشجویان متن را به صورت گروهی بخوانند و برای لغات دشوار و نا آشنا هم معنی به زبان انگلیسی پیدا کنند.	Cognition Evaluation	PBL Small group discussion	کتاب درسی، دیکشنری آنلاین	پیدا کردن هم معنی برای لغات دشوار	پرسش شفاهی
۳- دانشجویان بتوانند برای پاراگراف های متن سوال با پاسخ کوتاه یا با پاسخ بلند طرح کنند.	Cognition Application	Presentation PBL	کتاب کامپیوتر	طرح سوال با توجه به دانش زبانی	خواندن سوالات نوشته شده با صدای بلند
۴- دانشجویان نمونه های گرامر حال کامل موجود در متن را پیدا کنند.	Cognition Analysis	Flipped Small group discussion PBL	کتاب، فایل پاورپوینت	مطالعه فایل گرامر قبل از شروع کلاس مشارکت در کلاس	خواندن نمونه ها از کتاب
۵- دانشجویان موارد استفاده از گرامر حال کامل را توضیح دهند و در چند مثال گفتاری و نوشتاری به درستی استفاده کنند.	Cognition Synthesis Application Evaluation	Presentation Small group discussion	کامپیوتر، پاورپوینت، منابع اینترنتی	تمرین برای مرور نکته گرامری تدریس شده	پر کردن جای خالی ها، یا طرح سوال برای جملات، MCQ آزمون میان ترم و پایان ترم

<sup>۲۳</sup> بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

<sup>۲۴</sup> با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.

<sup>۲۵</sup> روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

<sup>۲۶</sup> در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

## جلسه دهم

عنوان جلسه: پرسش شفاهی و انجام تمرینات متن دوم درس ۲

هدف کلی جلسه: چک کردن میزان یادگیری و مرور مطالب

منابع درسی: صفحات ۲۸ تا ۳۰ کتاب

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش‌نیاز: پرسش سوالات شفاهی

اهداف رفتاری <sup>۲۷</sup>	حیطه یادگیری <sup>۲۸</sup>	روش تدریس <sup>۲۹</sup>	وسایل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی <sup>۴۰</sup>
۱- دانشجویان باید بتوانند متن را با کمترین ایراد تلفظی بخوانند. دانشجویان بتوانند یک خلاصه از متن را به صورت شفاهی ارائه دهند.	Cognition Psychomotor Synthesis	Integrative approach/ Skill-based	کتاب درسی، فایل های صوتی	گوش دادن فعالانه به فایل های صوتی کتاب، تمرین تلفظ	پرسش و پاسخ شفاهی،
۲- دانشجویان باید بتوانند سوالات شفاهی هم کلاسی های خود را درک کنند و به آنها پاسخ صحیح بدهند.	Synthesis Psychomotor Application	PBL Pair-work	کتاب درسی	ارائه مثال و سوال از متن، شرکت فعالانه	پرسش و پاسخ شفاهی
۳- دانشجویان باید بتوانند به سوالات شفاهی در مورد معانی لغات و گرامر(های) تدریس شده پاسخ صحیح بدهند.	Cognition Synthesis Psychomotor Application	PBL	کتاب درسی	مطالعه و مرور معانی لغات، انجام تمرینات گرامری آنلاین و آفلاین	پرسش و پاسخ شفاهی

<sup>۲۷</sup> بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، بر آورد کند و.... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و.... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و.... استفاده می شود.

<sup>۲۸</sup> با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.  
<sup>۲۹</sup> روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و.... انتخاب شود  
<sup>۴۰</sup> در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و....

## جلسه یازدهم

عنوان جلسه: متن اول درس ۳ کتاب

هدف کلی جلسه: خوانش متن و مرور نکات متن

منابع درسی: Unit 3 – Chapter 1 صفحات ۳۱ الی ۳۳

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش‌نیاز: انجام تمرینات ابتدای درس، پرسش و پاسخ شفاهی

اهداف رفتاری <sup>۴۱</sup>	حیطه یادگیری <sup>۴۲</sup>	روش تدریس <sup>۴۳</sup>	وسایل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی <sup>۴۴</sup>
۱- دانشجویان متن را در کلاس به صورت انفرادی مطالعه کنند و زیر لغات دشوار و نا آشنا خط بکشند.	Cognition Psychomotor Evaluation	PBL	کتاب درسی	خوانش متن	خوانش متن با صدای بلند برای کلاس
۲- دانشجویان متن را به صورت گروهی بخوانند و برای لغات دشوار و نا آشنا هم معنی به زبان انگلیسی پیدا کنند.	Cognition Evaluation	PBL Small group discussion	کتاب درسی، دیکشنری آنلاین	پیدا کردن هم معنی برای لغات دشوار	پرسش شفاهی
۳- دانشجویان بتوانند برای پاراگراف های متن سوال با پاسخ کوتاه یا با پاسخ بلند طرح کنند.	Cognition Application	Presentation PBL	کتاب کامپیوتر	طرح سوال با توجه به دانش زبانی	خواندن سوالات نوشته شده با صدای بلند
۴- دانشجویان نمونه های جملات مجهول موجود در متن را پیدا کنند.	Cognition Analysis	Flipped Small group discussion PBL	کتاب، فایل پاورپوینت	مطالعه فایل گرامر قبل از شروع کلاس مشارکت در کلاس	خواندن نمونه ها از کتاب
۵- دانشجویان موارد استفاده از جملات مجهول را توضیح دهند و در چند مثال گفتاری و نوشتاری به درستی استفاده کنند.	Cognition Synthesis Application Evaluation	Presentation Small group discussion	کامپیوتر، پاورپوینت، منابع اینترنتی	تمرین برای مرور نکته گرامری تدریس شده	پر کردن جای خالی ها، یا طرح سوال برای جملات، MCQ آزمون میان ترم و پایان ترم

<sup>۴۱</sup> بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

<sup>۴۲</sup> با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.

<sup>۴۳</sup> روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

<sup>۴۴</sup> در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

## جلسه دوازدهم

عنوان جلسه: پرسش شفاهی و انجام تمرینات متن اول درس ۳

هدف کلی جلسه: چک کردن میزان یادگیری و مرور مطالب

منابع درسی: صفحات ۳۴ تا ۳۵ کتاب

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش‌نیاز: پرسش سوالات شفاهی

اهداف رفتاری <sup>۴۵</sup>	حیطه یادگیری <sup>۴۶</sup>	روش تدریس <sup>۴۷</sup>	وسایل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی <sup>۴۸</sup>
۱- دانشجویان باید بتوانند متن را با کمترین ایراد تلفظی بخوانند. دانشجویان بتوانند یک خلاصه از متن را به صورت شفاهی ارائه دهند.	Cognition Psychomotor Synthesis	Integrative approach/ Skill-based	کتاب درسی، فایل های صوتی	گوش دادن فعالانه به فایل های صوتی کتاب، تمرین تلفظ	پرسش و پاسخ شفاهی،
۲- دانشجویان باید بتوانند سوالات شفاهی هم کلاسی های خود را درک کنند و به آنها پاسخ صحیح بدهند.	Synthesis Psychomotor Application	PBL Pair-work	کتاب درسی	ارائه مثال و سوال از متن، شرکت فعالانه	پرسش و پاسخ شفاهی
۳- دانشجویان باید بتوانند به سوالات شفاهی در مورد معانی لغات و گرامر(های) تدریس شده پاسخ صحیح بدهند.	Cognition Synthesis Psychomotor Application	PBL	کتاب درسی	مطالعه و مرور معانی لغات، انجام تمرینات گرامری آنلاین و آفلاین	پرسش و پاسخ شفاهی

<sup>۴۵</sup> بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، بر آورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

<sup>۴۶</sup> با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.  
<sup>۴۷</sup> روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود  
<sup>۴۸</sup> در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

## جلسه سیزدهم

عنوان جلسه: متن دوم درس ۳ کتاب

هدف کلی جلسه: خوانش متن و مرور نکات متن

منابع درسی: Unit 3 – Chapter 2 صفحات ۳۶ الی ۳۷

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش‌نیاز: انجام تمرینات ابتدای درس، پرسش و پاسخ شفاهی

اهداف رفتاری <sup>۴۹</sup>	حیطه یادگیری <sup>۵۰</sup>	روش تدریس <sup>۵۱</sup>	وسایل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی <sup>۵۲</sup>
۱- دانشجویان متن را در کلاس به صورت انفرادی مطالعه کنند و زیر لغات دشوار و نا آشنا خط بکشند.	Cognition Psychomotor Evaluation	PBL	کتاب درسی	خوانش متن	خوانش متن با صدای بلند برای کلاس
۲- دانشجویان متن را به صورت گروهی بخوانند و برای لغات دشوار و نا آشنا هم معنی به زبان انگلیسی پیدا کنند.	Cognition Evaluation	PBL Small group discussion	کتاب درسی، دیکشنری آنلاین	پیدا کردن هم معنی برای لغات دشوار	پرسش شفاهی
۳- دانشجویان بتوانند برای پاراگراف های متن سوال با پاسخ کوتاه یا با پاسخ بلند طرح کنند.	Cognition Application	Presentation PBL	کتاب کامپیوتر	طرح سوال با توجه به دانش زبانی	خواندن سوالات نوشته شده با صدای بلند
۴- دانشجویان نمونه های عبارات توصیفی موجود در متن را پیدا کنند.	Cognition Analysis	Flipped Small group discussion PBL	کتاب، فایل پاورپوینت	مطالعه فایل گرامر قبل از شروع کلاس مشارکت در کلاس	خواندن نمونه ها از کتاب
۵- دانشجویان موارد استفاده از عبارات توصیفی را توضیح دهند و در چند مثال گفتاری و نوشتاری به درستی استفاده کنند.	Cognition Synthesis Application Evaluation	Presentation Small group discussion	کامپیوتر، پاورپوینت، منابع اینترنتی	تمرین برای مرور نکته گرامری تدریس شده	پر کردن جای خالی ها، یا طرح سوال برای جملات، MCQ آزمون میان ترم و پایان ترم

<sup>۴۹</sup> بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

<sup>۵۰</sup> با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.

<sup>۳</sup> روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

<sup>۵۲</sup> در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...



## جلسه چهاردهم

عنوان جلسه: پرسش شفاهی و انجام تمرینات متن دوم درس ۳

هدف کلی جلسه: چک کردن میزان یادگیری و مرور مطالب

منابع درسی: صفحات ۳۸ تا ۴۰ کتاب

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش‌نیاز: پرسش سوالات شفاهی

اهداف رفتاری <sup>۵۳</sup>	حیطه یادگیری <sup>۵۴</sup>	روش تدریس <sup>۵۵</sup>	وسایل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی <sup>۵۶</sup>
۱- دانشجویان باید بتوانند متن را با کمترین ایراد تلفظی بخوانند. دانشجویان بتوانند یک خلاصه از متن را به صورت شفاهی ارائه دهند.	Cognition Psychomotor Synthesis	Integrative approach/ Skill-based	کتاب درسی، فایل های صوتی	گوش دادن فعالانه به فایل های صوتی کتاب، تمرین تلفظ	پرسش و پاسخ شفاهی،
۲- دانشجویان باید بتوانند سوالات شفاهی هم کلاسی های خود را درک کنند و به آنها پاسخ صحیح بدهند.	Synthesis Psychomotor Application	PBL Pair-work	کتاب درسی	ارائه مثال و سوال از متن، شرکت فعالانه	پرسش و پاسخ شفاهی
۳- دانشجویان باید بتوانند به سوالات شفاهی در مورد معانی لغات و گرامر(های) تدریس شده پاسخ صحیح بدهند.	Cognition Synthesis Psychomotor Application	PBL	کتاب درسی	مطالعه و مرور معانی لغات، انجام تمرینات گرامری آنلاین و آفلاین	پرسش و پاسخ شفاهی

<sup>۵۳</sup> بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

<sup>۵۴</sup> با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.

<sup>۳</sup> روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

<sup>۵۶</sup> در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

## جلسه پانزدهم

عنوان جلسه: مرور نکات متون کتاب و نکات گرامری تدریس شده

هدف کلی جلسه: چک کردن میزان یادگیری و مرور مطالب، رفع اشکال

منابع درسی: مرور صفحات ۱ تا ۴۰ کتاب+متون و تمرینات صفحات ۴۱ تا ۴۸

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش‌نیاز: پرسش‌سوال‌های شفاهی

اهداف رفتاری <sup>۵۷</sup>	حیطه یادگیری <sup>۵۸</sup>	روش تدریس <sup>۵۹</sup>	وسایل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی <sup>۶۰</sup>
۱- دانشجویان باید بتوانند به سوالات درک مطلب متون بخش ریویو کتاب پاسخ دهند.	Cognition Synthesis Application	PBL Small group discussion	کتاب، دیکشنری، کامپیوتر، وایت برد	متون بخش ریویو را مطالعه کرده و به سوالات پاسخ دهند، به نکات گرامری موجود در متن توجه کنند.	پرسش شفاهی
۲- دانشجویان سوالات خود را در مورد نکات جلسات قبل مطرح کنند.	Cognition Analysis	Oral questioning and answering	کامپیوتر، کتاب	پرسش و پاسخ برای رفع اشکال	پرسش شفاهی
۳- دانشجویان بتوانند به تمامی سوالات مربوط به جلسات قبل به درستی پاسخ دهند.	Cognition Synthesis	Oral questioning and answering	کامپیوتر، کتاب	مشارکت فعالانه در پرسش و پاسخ، کمک کردن به سایر دانشجویان	پرسش شفاهی

<sup>۵۷</sup> بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه‌گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می‌شود.

<sup>۵۸</sup> با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می‌شود.  
<sup>۳</sup> روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود  
<sup>۶۰</sup> در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

## جلسه شانزدهم

عنوان جلسه: آزمون میان ترم

هدف کلی جلسه: چک کردن میزان یادگیری و مرور مطالب، رفع اشکال

منابع درسی: صفحات ۱ تا ۴۸ کتاب+نکات گرامری

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش‌نیاز: پرسش کتبی به صورت آنلاین

اهداف رفتاری <sup>۶۱</sup>	حیطه یادگیری <sup>۶۲</sup>	روش تدریس <sup>۶۳</sup>	وسایل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی <sup>۶۴</sup>
۱- دانشجویان باید به سوالات کتبی میان‌ترم پاسخ دهند.	Cognition Synthesis	Written questioning and answering	گوشی تلفن همراه، تبلت	پاسخ دادن به سوالات	پرسش کتبی MCQ
۲- دانشجویان باید بتوانند دلیل انتخاب پاسخ مورد نظر را توضیح دهند.	Cognition Analysis	Oral questioning and answering	کتاب، وایتبرد، کامپیوتر	مشارکت فعالانه در پرسش و پاسخ، گوش دادن به توضیحات استاد و سایر دانشجویان	پرسش کتبی

<sup>۶۱</sup> بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه‌گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می‌شود.

<sup>۶۲</sup> با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می‌شود.  
<sup>۶۳</sup> روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود  
<sup>۶۴</sup> در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

## جلسه هفدهم

عنوان جلسه: متن اول درس ۴ کتاب

هدف کلی جلسه: خوانش متن و مرور نکات متن

منابع درسی: Unit 4 – Chapter 1 صفحات ۴۹ الی ۵۱

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش‌نیاز: انجام تمرینات ابتدای درس، پرسش و پاسخ شفاهی

اهداف رفتاری <sup>۶۵</sup>	حیطه یادگیری <sup>۶۶</sup>	روش تدریس <sup>۶۷</sup>	وسایل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی <sup>۶۸</sup>
۱- دانشجویان متن را در کلاس به صورت انفرادی مطالعه کنند و زیر لغات دشوار و نا آشنا خط بکشند.	Cognition Psychomotor Evaluation	PBL	کتاب درسی	خوانش متن	خوانش متن با صدای بلند برای کلاس
۲- دانشجویان متن را به صورت گروهی بخوانند و برای لغات دشوار و نا آشنا هم معنی به زبان انگلیسی پیدا کنند.	Cognition Evaluation	PBL Small group discussion	کتاب درسی، دیکشنری آنلاین	پیدا کردن هم معنی برای لغات دشوار	پرسش شفاهی
۳- دانشجویان بتوانند برای پاراگراف های متن سوال با پاسخ کوتاه یا با پاسخ بلند طرح کنند.	Cognition Application	Presentation PBL	کتاب کامپیوتر	طرح سوال با توجه به دانش زبانی	خواندن سوالات نوشته شده با صدای بلند
۴- دانشجویان نمونه های صفات و قیود مقایسه ای و عالی موجود در متن را پیدا کنند.	Cognition Analysis	Flipped Small group discussion PBL	کتاب، فایل پاورپوینت	مطالعه فایل گرامر قبل از شروع کلاس مشارکت در کلاس	خواندن نمونه ها از کتاب
۵- دانشجویان موارد استفاده از صفات و قیود مقایسه ای و عالی را توضیح دهند و در چند مثال گفتاری و نوشتاری به درستی استفاده کنند.	Cognition Application Synthesis Evaluation	Presentation Small group discussion	کامپیوتر، پاورپوینت، منابع اینترنتی	تمرین برای مرور نکته گرامری تدریس شده	پر کردن جای خالی ها، یا طرح سوال برای جملات، MCQ آزمون میان ترم و پایان ترم

<sup>۶۵</sup> بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

<sup>۶۶</sup> با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.

<sup>۶۷</sup> روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

<sup>۶۸</sup> در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

## جلسه هجدهم

عنوان جلسه: پرسش شفاهی و انجام تمرینات متن اول درس ۴

هدف کلی جلسه: چک کردن میزان یادگیری و مرور مطالب

منابع درسی: صفحات ۵۲ تا ۵۳ کتاب

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش‌نیاز: پرسش سوالات شفاهی

اهداف رفتاری <sup>۶۹</sup>	حیطه یادگیری <sup>۷۰</sup>	روش تدریس <sup>۷۱</sup>	وسایل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی <sup>۷۲</sup>
۱- دانشجویان باید بتوانند متن را با کمترین ایراد تلفظی بخوانند. دانشجویان بتوانند یک خلاصه از متن را به صورت شفاهی ارائه دهند.	Cognition Psychomotor Synthesis	Integrative approach/ Skill-based	کتاب درسی، فایل های صوتی	گوش دادن فعالانه به فایل های صوتی کتاب، تمرین تلفظ	پرسش و پاسخ شفاهی،
۲- دانشجویان باید بتوانند سوالات شفاهی هم کلاسی های خود را درک کنند و به آنها پاسخ صحیح بدهند.	Synthesis Psychomotor Application	PBL Pair-work	کتاب درسی	ارائه مثال و سوال از متن، شرکت فعالانه	پرسش و پاسخ شفاهی
۳- دانشجویان باید بتوانند به سوالات شفاهی در مورد معانی لغات و گرامر(های) تدریس شده پاسخ صحیح بدهند.	Cognition Synthesis Psychomotor Application	PBL	کتاب درسی	مطالعه و مرور معانی لغات، انجام تمرینات گرامری آنلاین و آفلاین	پرسش و پاسخ شفاهی

<sup>۶۹</sup> بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

<sup>۷۰</sup> با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.

<sup>۷۱</sup> روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

<sup>۷۲</sup> در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

## جلسه نوزدهم

عنوان جلسه: متن دوم درس ۴ کتاب

هدف کلی جلسه: خوانش متن و مرور نکات متن

منابع درسی: Unit 4 – Chapter 2 صفحات ۵۴ الی ۵۵

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش‌نیاز: انجام تمرینات ابتدای درس، پرسش و پاسخ شفاهی

اهداف رفتاری <sup>۷۳</sup>	حیطه یادگیری <sup>۷۴</sup>	روش تدریس <sup>۷۵</sup>	وسایل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی <sup>۷۶</sup>
۱- دانشجویان متن را در کلاس به صورت انفرادی مطالعه کنند و زیر لغات دشوار و نا آشنا خط بکشند.	Cognition Psychomotor Evaluation	PBL	کتاب درسی	خوانش متن	خوانش متن با صدای بلند برای کلاس
۲- دانشجویان متن را به صورت گروهی بخوانند و برای لغات دشوار و نا آشنا هم معنی به زبان انگلیسی پیدا کنند.	Cognition Evaluation	PBL Small group discussion	کتاب درسی، دیکشنری آنلاین	پیدا کردن هم معنی برای لغات دشوار	پرسش شفاهی
۳- دانشجویان بتوانند برای پاراگراف های متن سوال با پاسخ کوتاه یا با پاسخ بلند طرح کنند.	Cognition Application	Presentation PBL	کتاب کامپیوتر	طرح سوال با توجه به دانش زبانی	خواندن سوالات نوشته شده با صدای بلند
۴- دانشجویان نمونه های عبارات اسمی موجود در متن را پیدا کنند.	Cognition Analysis	Flipped Small group discussion PBL	کتاب، فایل پاورپوینت	مطالعه فایل گرامر قبل از شروع کلاس مشارکت در کلاس	خواندن نمونه ها از کتاب
۵- دانشجویان موارد استفاده از عبارات اسمی را توضیح دهند و در چند مثال گفتاری و نوشتاری به درستی استفاده کنند.	Cognition Application Synthesis Evaluation	Presentation Small group discussion	کامپیوتر، پاورپوینت، منابع اینترنتی	تمرین برای مرور نکته گرامری تدریس شده	پر کردن جای خالی ها، یا طرح سوال برای جملات، MCQ آزمون میان ترم و پایان ترم

<sup>۷۳</sup> بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

<sup>۷۴</sup> با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.

<sup>۷۵</sup> روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

<sup>۷۶</sup> در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

## جلسه بیستم

عنوان جلسه: پرسش شفاهی و انجام تمرینات متن دوم درس ۴

هدف کلی جلسه: چک کردن میزان یادگیری و مرور مطالب

منابع درسی: صفحات ۵۶ تا ۵۸ کتاب

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش‌نیاز: پرسش سوالات شفاهی

اهداف رفتاری <sup>۷۷</sup>	حیطه یادگیری <sup>۷۸</sup>	روش تدریس <sup>۷۹</sup>	وسایل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی <sup>۸۰</sup>
۱- دانشجویان باید بتوانند متن را با کمترین ایراد تلفظی بخوانند. دانشجویان بتوانند یک خلاصه از متن را به صورت شفاهی ارائه دهند.	Cognition Psychomotor Synthesis	Integrative approach/ Skill-based	کتاب درسی، فایل های صوتی	گوش دادن فعالانه به فایل های صوتی کتاب، تمرین تلفظ	پرسش و پاسخ شفاهی،
۲- دانشجویان باید بتوانند سوالات شفاهی هم کلاسی های خود را درک کنند و به آنها پاسخ صحیح بدهند.	Synthesis Psychomotor Application	PBL Pair-work	کتاب درسی	ارائه مثال و سوال از متن، شرکت فعالانه	پرسش و پاسخ شفاهی
۳- دانشجویان باید بتوانند به سوالات شفاهی در مورد معانی لغات و گرامر(های) تدریس شده پاسخ صحیح بدهند.	Cognition Synthesis Psychomotor Application	PBL	کتاب درسی	مطالعه و مرور معانی لغات، انجام تمرینات گرامری و آنلاین و آفلاین	پرسش و پاسخ شفاهی

<sup>۷۷</sup> بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، بر آورد کند و.... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و.... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و.... استفاده می شود.

<sup>۷۸</sup> با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.  
<sup>۷۹</sup> روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و.... انتخاب شود  
<sup>۸۰</sup> در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و....

## جلسه بیست و یکم

عنوان جلسه: متن اول درس ۵ کتاب

هدف کلی جلسه: خوانش متن و مرور نکات متن

منابع درسی: Unit 5 – Chapter 1 صفحات ۵۹ الی ۶۱

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش‌نیاز: انجام تمرینات ابتدای درس، پرسش و پاسخ شفاهی

اهداف رفتاری <sup>۸۱</sup>	حیطه یادگیری <sup>۸۲</sup>	روش تدریس <sup>۸۳</sup>	وسایل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی <sup>۸۴</sup>
۱- دانشجویان متن را در کلاس به صورت انفرادی مطالعه کنند و زیر لغات دشوار و نا آشنا خط بکشند.	Cognition Psychomotor Evaluation	PBL	کتاب درسی	خوانش متن	خوانش متن با صدای بلند برای کلاس
۲- دانشجویان متن را به صورت گروهی بخوانند و برای لغات دشوار و نا آشنا هم معنی به زبان انگلیسی پیدا کنند.	Cognition Evaluation	PBL Small group discussion	کتاب درسی، دیکشنری آنلاین	پیدا کردن هم معنی برای لغات دشوار	پرسش شفاهی
۳- دانشجویان بتوانند برای پاراگراف های متن سوال با پاسخ کوتاه یا با پاسخ بلند طرح کنند.	Cognition Application	Presentation PBL	کتاب کامپیوتر	طرح سوال با توجه به دانش زبانی	خواندن سوالات نوشته شده با صدای بلند
۴- دانشجویان نمونه های افعال مُدال موجود در متن را پیدا کنند.	Cognition Analysis	Flipped Small group discussion PBL	کتاب، فایل پاورپوینت	مطالعه فایل گرامر قبل از شروع کلاس مشارکت در کلاس	خواندن نمونه ها از کتاب
۵- دانشجویان موارد استفاده از افعال مُدال را توضیح دهند و در چند مثال گفتاری و نوشتاری به درستی استفاده کنند.	Cognition Synthesis Application Evaluation	Presentation Small group discussion	کامپیوتر، پاورپوینت، منابع اینترنتی	تمرین برای مرور نکته گرامری تدریس شده	پر کردن جای خالی ها، یا طرح سوال برای جملات، MCQ آزمون میان ترم و پایان ترم

<sup>۸۱</sup> بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

<sup>۸۲</sup> با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.

<sup>۸۳</sup> روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

<sup>۸۴</sup> در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...



## جلسه بیست و دوم

عنوان جلسه: پرسش شفاهی و انجام تمرینات متن اول درس ۵

هدف کلی جلسه: چک کردن میزان یادگیری و مرور مطالب

منابع درسی: صفحات ۶۲ تا ۶۳ کتاب

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش‌نیاز: پرسش سوالات شفاهی

اهداف رفتاری <sup>۸۵</sup>	حیطه یادگیری <sup>۸۶</sup>	روش تدریس <sup>۸۷</sup>	وسایل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی <sup>۸۸</sup>
۱- دانشجویان باید بتوانند متن را با کمترین ایراد تلفظی بخوانند. دانشجویان بتوانند یک خلاصه از متن را به صورت شفاهی ارائه دهند.	Cognition Psychomotor Synthesis	Integrative approach/ Skill-based	کتاب درسی، فایل های صوتی	گوش دادن فعالانه به فایل های صوتی کتاب، تمرین تلفظ	پرسش و پاسخ شفاهی،
۲- دانشجویان باید بتوانند سوالات شفاهی هم کلاسی های خود را درک کنند و به آنها پاسخ صحیح بدهند.	Synthesis Psychomotor Application	PBL Pair-work	کتاب درسی	ارائه مثال و سوال از متن، شرکت فعالانه	پرسش و پاسخ شفاهی
۳- دانشجویان باید بتوانند به سوالات شفاهی در مورد معانی لغات و گرامر(های) تدریس شده پاسخ صحیح بدهند.	Cognition Synthesis Psychomotor Application	PBL	کتاب درسی	مطالعه و مرور معانی لغات، انجام تمرینات گرامری و آنلاین و آفلاین	پرسش و پاسخ شفاهی

<sup>۸۵</sup> بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، بر آورد کند و.... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و.... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و.... استفاده می شود.

<sup>۸۶</sup> با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.

<sup>۸۷</sup> روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و.... انتخاب شود

<sup>۸۸</sup> در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و....

## جلسه بیست و سوم

عنوان جلسه: متن دوم درس ۵ کتاب

هدف کلی جلسه: خوانش متن و مرور نکات متن

منابع درسی: Unit 5 – Chapter 2 صفحات ۶۴ الی ۶۵

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش‌نیاز: انجام تمرینات ابتدای درس، پرسش و پاسخ شفاهی

اهداف رفتاری <sup>۸۹</sup>	حیطه یادگیری <sup>۹۰</sup>	روش تدریس <sup>۹۱</sup>	وسایل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی <sup>۹۲</sup>
۱- دانشجویان متن را در کلاس به صورت انفرادی مطالعه کنند و زیر لغات دشوار و نا آشنا خط بکشند.	Cognition Psychomotor Evaluation	PBL	کتاب درسی	خوانش متن	خوانش متن با صدای بلند برای کلاس
۲- دانشجویان متن را به صورت گروهی بخوانند و برای لغات دشوار و نا آشنا هم معنی به زبان انگلیسی پیدا کنند.	Cognition Evaluation	PBL Small group discussion	کتاب درسی، دیکشنری آنلاین	پیدا کردن هم معنی برای لغات دشوار	پرسش شفاهی
۳- دانشجویان بتوانند برای پاراگراف های متن سوال با پاسخ کوتاه یا با پاسخ بلند طرح کنند.	Cognition Application	Presentation PBL	کتاب کامپیوتر	طرح سوال با توجه به دانش زبانی	خواندن سوالات نوشته شده با صدای بلند
۴- دانشجویان نمونه های جملات شرطی موجود در متن را پیدا کنند.	Cognition Analysis	Flipped Small group discussion PBL	کتاب، فایل پاورپوینت	مطالعه فایل گرامر قبل از شروع کلاس مشارکت در کلاس	خواندن نمونه ها از کتاب
۵- دانشجویان موارد استفاده از جملات شرطی را توضیح دهند و در چند مثال گفتاری و نوشتاری به درستی استفاده کنند.	Cognition Synthesis Application Evaluation	Presentation Small group discussion	کامپیوتر، پاورپوینت، منابع اینترنتی	تمرین برای مرور نکته گرامری تدریس شده	پر کردن جای خالی ها، یا طرح سوال برای جملات، MCQ آزمون میان ترم و پایان ترم

<sup>۸۹</sup> بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

<sup>۹۰</sup> با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.

<sup>۹۱</sup> روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

<sup>۹۲</sup> در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

## جلسه بیست و چهارم

عنوان جلسه: پرسش شفاهی و انجام تمرینات متن دوم درس ۵

هدف کلی جلسه: چک کردن میزان یادگیری و مرور مطالب + رفع اشکال پایانی

منابع درسی: صفحات ۶۶ تا ۶۸ کتاب

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش‌نیاز: پرسش سؤالات شفاهی

اهداف رفتاری <sup>۹۳</sup>	حیطه یادگیری <sup>۹۴</sup>	روش تدریس <sup>۹۵</sup>	وسایل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی <sup>۹۶</sup>
۱- دانشجویان باید بتوانند متن را با کمترین ایراد تلفظی بخوانند. دانشجویان بتوانند یک خلاصه از متن را به صورت شفاهی ارائه دهند.	Cognition Psychomotor Synthesis	Integrative approach/ Skill-based	کتاب درسی، فایل های صوتی	گوش دادن فعالانه به فایل های صوتی کتاب، تمرین تلفظ	پرسش و پاسخ شفاهی،
۲- دانشجویان باید بتوانند سؤالات شفاهی هم کلاسی های خود را درک کنند و به آنها پاسخ صحیح بدهند.	Synthesis Psychomotor Application	PBL Pair-work	کتاب درسی	ارائه مثال و سوال از متن، شرکت فعالانه	پرسش و پاسخ شفاهی
۳- دانشجویان باید بتوانند به سؤالات شفاهی در مورد معانی لغات و گرامر(های) تدریس شده پاسخ صحیح بدهند.	Cognition Synthesis Psychomotor Application	PBL	کتاب درسی	مطالعه و مرور معانی لغات، انجام تمرینات گرامری آنلاین و آفلاین	پرسش و پاسخ شفاهی

<sup>۹۳</sup> بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

<sup>۹۴</sup> با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.

<sup>۹۵</sup> روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

<sup>۹۶</sup> در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

## شیوه نمره دهی

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی <sup>۹۷</sup>	میزان امتیاز از کل
کوئیز	-	-	-
امتحان میان ترم	۱۴۰۲/۲/۱۲	آزمون کتبی آنلاین=چهار جوابی	۳
امتحان پایان ترم	۱۴۰۲/۴/۱۹	آزمون کتبی (تشریحی و چهار جوابی)	۱۰
فعالیت کلاسی	طول ترک	پرسش شفاهی-خلاصه متن	۷
مجموع			۲۰

## منابع:

Anderson, N. J. (2013). *Active skills for reading 2* (3<sup>rd</sup> ed.). The United States: Heinle ELT.

Azar, S. B. & Hagen, A. S. (2016). *Understanding and using English grammar* (5<sup>th</sup> ed.). The United States: Pearson Education.

<sup>۹۷</sup> ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.